



SETKÁNÍ S KNIHOU

NINA a EDA jdou na ryby

Marianne Dubucová



Metodiku zpracovala:

Mgr. Lenka Stiborková,

ZŠ a MŠ L. Janáčka, Hukvaldy

Konzultace:

Mgr. Kateřina Větrilová

Věková kategorie:

1. – 2. ročník

Zaměření (cíl, obsah) lekce:

Pravopis psaní vlastních jmen, upevnění tvarů písmen

Vyučovací předměty:

český jazyk, výtvarná výchova

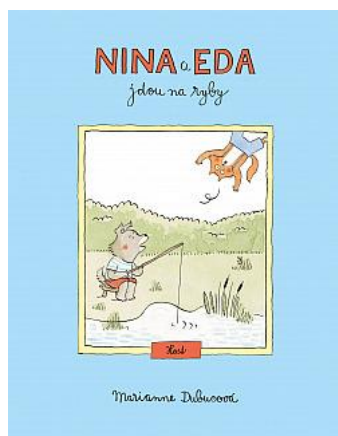
Bibliografie

DUBUCOVÁ, Marianne. *NINA a EDA jdou na ryby*. Přeložila Eva Sládková. Brno: Host, 2023. ISBN 978-80-275-1543-1.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Stručný obsah

Dva kamarádi – fenka Nina a lišák Eda – se vydají k rybníku lovit ryby. Najednou se zvedne vítr a odnese Edu pryč. Nina se rozhodne kamaráda najít a zachránit. Postupně hledá pomoc u bábinky, pana Špičáka, paní Křupinkové. Potká motýla Artura i obrovského draka. Když se konečně s Edou setká, musí společně utéct před medvědicí. Zachrání je motýl Artur, který je sice malý, ale statečný. Všichni se společně vrátí k bábince.

V knize vystupují pouze zvířata. Je psána na principu gamebooku - děj je koncipován tak, aby si čtenář mohl sám určit, jak bude příběh pokračovat. Každé další čtení knihy nabízí nové možnosti, jak nechat příběh plynout jinou cestou.

<https://www.databazeknih.cz/knihy/nina-a-eda-jdou-na-ryby-515510>

O autorovi

Marianne Dubucová se narodila v roce 1980. Je francouzsky píšící spisovatelka, výtvarnice a ilustrátorka z Kanady. Žije a pracuje v Montrealu, kde dělí svůj čas mezi pastelky a rodinu. Její knihy byly přeloženy do více než dvaceti jazyků a obdržela za ně řadu ocenění.

V České republice vyšly i její další knihy *Pošťák Myšák doručuje*, *Prázdniny pošťáka Myšáka*, *Račte dál!*, *Směle do školy*.

<https://www.hostbrno.cz/dubucova-marianne/>

Předpokládaná délka práce s knihou – 2 vyučovací hodiny českého jazyka + 1 hodina výtvarné výchovy.

EVOKACE

Opakování tvarů velkých a malých tiskacích písmen

1. Nejdříve zopakujeme tvary velkých tiskacích písmen.

Třidu rozdělíme na čtyř až pětičlenné skupiny. Každé skupině rozdáme nastříhané kartičky s písmeny (jeden list přílohy č. 1). Žáci je položí písmenem dolů. Určí si mezi sebou pořadí, v jakém budou kartičky otáčet. Potom postupně jeden po druhém otáčí kartičku a přečte písmeno. Pokud písmeno přečte správně, kartičku si nechá, pokud ne, vrátí ji zpátky do hry. Ostatní hráči ho kontrolují. Aktivita končí, když si žáci rozeberou všechny kartičky.

2. Následně zopakujeme malá tiskací písmena.

Přidáme do každé skupiny nastříhané kartičky s malými tiskacími písmeny (jeden list přílohy č. 2). Žáci je rozloží doprostřed pracovní plochy písmenem nahoru. Ukořím je vytvořit správné dvojice. K velkým tiskacím písmenům z první hry vyhledávají a přiřazují tvar malého tiskacího písmene. Opět si vzájemně zkontrolují a vyhodnotí splnění úkolu.

3. Upevnění tvarů tiskacích písmen

Promícháme všechna písmena. Na daný povel se členové skupiny snaží společně co nejrychleji vytvořit dvojice velké – malé písmeno. Po ukončení práce se skupiny projdou po třídě a vzájemně si práci zkontrolují.

UVĚDOMĚNÍ

1. Žáci se seznámí s knihou, prohlédnou si obrázek na přebalu knihy a zkusí odpovědět na otázku.

Co se na obrázku asi stalo? (*Žáci odpovídají podle své fantazie.*)

2. Následuje společné čtení knihy po str. 7.

3. Čtení přerušíme a vysvětlíme dětem princip čtení gamebooku, kdy si sami mohou vybrat, jak bude příběh pokračovat. Rozdělíme skupinky na dvě části – jedni pokračují v individuální četbě na str. 8, druzí čtou na str. 10. Děti dočtou až na str. 11. Znovu se vrátíme k předcházející otázce.

Co se na začátku příběhu stalo? (*Nina a Eda šli k rybníku chytat ryby a Edu odnesl vítr. Nina se vydala Edu hledat.*)

Jak podle tebe příběh dopadne? (*Žáci předvídají konec příběhu, zvažují různé varianty.*)

Řekni, jak se jmenují hlavní hrdinové příběhu? (*Nina, Eda*)

Co je jméno? Co je příjmení? Řekni své jméno a příjmení.

4. Připomeneme si, že na začátku jména píšeme velké písmeno. Zopakujeme tvary velkých psacích písmen.

Dáme do každé skupinky pracovní list č. 1. Jeden z žáků si vybere kterékoliv tiskací písmeno, pod něj napíše velké psací a pošle sousedovi. Ten si zase vybere jedno písmeno, dopíše a pošle list dál. Takto si posílají list dokola, dokud nejsou všechna písmena dopsána. Učitel pracovní list zkontroluje a společně s žáky chybné tvary písmen opraví. List zůstává skupině jako vzor správných tvarů písma pro následující úkol.

5. Každý žák dostane pracovní list č. 2

a) Žák si individuálně přečte si text.

„Mávejte křídly!“ radí jim Artur. Jenže Nina a Eda křídla nemají a tvrdá zem se závratnou rychlostí přibližuje.

„Arture, ty jsi naše jediná naděje!“ volá Nina.

Artur tedy chytí Ninu za kalhoty a ze všech sil mává křidélky. Zpočátku se nic neděje, ale postupně se mu podaří oba kamarády udržet, aby nespadli až na zem.

„Zvládl jsem to!“ pyšně se raduje maličký motýl.

„Tys nás zachránil!“ přikyvuje štěstěně Eda.

„Jsi ten největší silák na světě!“ dodá Nina.

b) Vyhledá a zapíše vlastní jména. (*Nina, Eda, Artur*)

c) Doplní PĚTILÍSTEK – téma Artur

d) Vybere z nabídky a zakroužkuje, jaký byl Artur.

odvážný	hloupý	kamarádský	pyšný	hodný
smutný	obětavý	lakomý	statečný	zlomyslný
neobratný	tlustý	spolehlivý	líný	malý

Ve skupince sdílí své rozhodnutí. Diskutuje o tom, jaký by měl být kamarád. Některé vlastnosti si můžeme společně objasnit.

Co znamená být spolehlivý, obětavý, zlomyslný.....?

Rozvineme diskuzi i o tom, které vlastnosti u kamaráda nehledáme.

e) Žák dopisuje jména spolužáků, kteří mají dané vlastnosti. Opět zdůrazníme, že vlastní jména píšeme velkým počátečním písmenem. Při psaní si kontrolují správně napsaný tvar velkého písmene podle pracovního listu č. 1.

Kdo z naší třídy je podle tebe odvážný, kamarádský, chytrý, veselý, spolehlivý, obětavý?

Po splnění úkolu čtou své odpovědi nejprve ve skupině.

Potom pracujeme s celou třídou. Vytvoříme komunitní kruh, žáci si vezmou svůj pracovní list. Dáme jim možnost, aby se vyjádřili, proč si vybrali daného spolužáka.

Žáci si vzájemně naslouchají, obhajují svou volbu, argumentují. Zdůrazníme žákům, že výběr kamaráda je individuální, osobní záležitost, a proto je každá volba správná.

f) Zamyslíme se nad větou: „Arture, ty jsi naše jediná naděje!“

REFLEXE

Žáci si prohlédnou obrázky v knize a pojmenují ostatní postavy příběhu. Vymýšlejí jména lichotivá i hanlivá, např. Jak se může jmenovat zlý drak/hodný drak?

Vylosujeme písmeno abecedy a žáci vymýšlejí co nejvíce jmen, která začínají na dané písmeno.

Vylosujeme písmeno a žáci zapíší jméno spolužáka, které na vylosované písmeno začíná.

Vytvoříme PĚTILÍSTEK i na další postavy z příběhu.

Námět pro výtvarnou výchovu:

Nakresli svého kamaráda – portrét

Příloha č. 1 - velká tiskací písmena

A	B	C	Č	D
Ď	E	F	G	H
CH	I	J	K	L
M	N	Ň	O	P
Q	R	Ř	S	Š
T	Ť	U	V	W
X	Y	Z	Ž	

Příloha č. 2 - malá tiskací písmena

a	b	c	č	d
d'	e	f	g	h
ch	i	j	k	l
m	n	ň	o	p
q	r	ř	s	š
t	t'	u	v	w
x	y	z	ž	

Pracovní list č. 1

A	B	C	Č	D
Ď	E	F	G	H
CH	I	J	K	L
M	N	Ň	O	P
Q	R	Ř	S	Š
T	Ť	U	V	W
X	Y	Z	Ž	

Pracovní list č. 2

1. Přečti si text.

„Mávejte křídly!“ radí jim Artur. Jenže Nina a Eda křídla nemají a tvrdá zem se závratnou rychlostí přibližuje.

„Arture, ty jsi naše jediná naděje!“ volá Nina.

Artur tedy chytí Ninu za kalhoty a ze všech sil mává křidélky. Zpočátku se nic neděje, ale postupně se mu podaří oba kamarády udržet, aby nespadli až na zem.

„Zvládl jsem to!“ pyšně se raduje maličký motýl.

„Tys nás zachránil!“ přikyvuje šťastně Eda.

„Jsi ten největší silák na světě!“ dodá Nina.

2. Vyhledej v textu vlastní jména. Zapiš je.

3. Doplň PĚTILÍSTEK.

Postava z knihy: Artur

Jaký je?

Co dělá?

Napiš větu o Arturovi.

(čtyři slova)

Jaký pocit v tobě Artur vyvolává?

4. Jaký byl Artur? Vyber a zakroužkuj.

odvážný	hloupý	kamarádský	pyšný	hodný
smutný	obětavý	lakomý	statečný	zlomyslný
neobratný	tlustý	spolehlivý	líný	malý

5. Napiš jména svých spolužáků. Kdo je podle tebe:

odvážný _____

kamarádský _____

chytrý _____

veselý _____

spolehlivý _____

obětavý _____

6. Co znamená věta: „Arture, ty jsi naše jediná naděje!“